

Installer des routines efficaces en maternelle

Les routines sont les “**dans notre classe, on fait comme ça**”. Elles précisent les comportements qu'on attend de nos élèves à différents moments de la journée. La routine structure la journée, notamment les transitions.

Pour être efficaces, ces routines doivent être claires, enseignées à nos élèves (les répéter ou afficher ne suffit pas), et **constantes**.

Clares

- J'utilise des **verbes d'action** et des **phrases courtes**. Je ne laisse pas d'implicite.

<i>Flou</i>	<i>Mieux</i>	<i>Très clair</i>
J'attends mon tour pour parler	Je lève la main pour parler	Je lève la main en silence et j'attends d'être appelé pour parler
Je range les feutres	Je range les feutres à leur place	Je range les feutres dans leur barquette et je la range sur l'étagère bleue à côté des crayons.

Enseignées

- Je note dans mon emploi du temps le moment où je vais l'enseigner.
- J'utilise les étapes de **l'enseignement explicite**
 - **J'explique ce qu'ils vont apprendre à faire, et pourquoi**
 - **Je montre comment faire**
 - **On fait ensemble une, deux, trois fois**
 - **Les élèves font seuls** et je félicite, je corrige, j'encourage, j'apporte des précisions...
- Je continue expliquer, montrer, accompagner jusqu'à ce que ce soit acquis

Constantes

- **J'applique la routine tous les jours**. Je ne réponds pas à un élève qui a parlé sans attendre son tour, je ne commence pas le regroupement si la classe n'est pas rangée, on ne se déplace pas à l'école si le rang n'est pas formé.
- Je m'assure que tous **les adultes de la classe** connaissent la routine (ASEM, binôme si je partage la classe avec un autre enseignant).

Checklist de routines pour la classe

Cette liste n'est pas exhaustive, mais ce sont des routines qui une fois installées rendent la vie plus belle en classe!

Transitions

- Accueil le matin - ce que je fais quand j'arrive à l'école
- Ranger et venir s'installer en regroupement
- Se préparer pour la récréation
- Se déplacer dans l'école
- Retour dans la classe (après récréation, motricité...)

Regroupement

- S'installer en regroupement
- Prendre la parole

En atelier ou activité

- Que faire quand j'ai une question
- Que faire quand j'ai terminé

Les besoins des élèves

- J'ai besoin de boire de l'eau
- J'ai besoin d'aller aux toilettes
- J'ai besoin de l'adulte (pour une question, un câlin...)

Un signal pour

- On arrête et on écoute l'enseignant
- On arrête l'activité et on range
- La récréation est terminée, on vient se ranger

Installer une routine en trois étapes

Notre routine pour:	
Description <i>Ce que les élèves vont faire. Verbes d'action, phrases courtes.</i>	
Prévention <i>Ce qui risque de poser problème, et comment je peux les éviter. Cette étape va aider à mieux cibler la transmission</i>	Difficultés possibles: Solutions pour les éviter:
Transmission <i>Noter comment je vais enseigner cette routine Prévoir les encouragements et félicitations aide à y penser</i>	J'explique: Je montre: On fait ensemble: J'accompagne (ils font): Je félicite et j'encourage: